

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шешминская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО учителей: начальных классов</p> <p> Зубова К.Н./</p> <p>Протокол № 1 от «24» августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора: по УВР</p> <p> Зубова К.Н./</p> <p>«24» августа 2020г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Шешминская основная общеобразовательная школа»</p> <p> Т.В. Чернышова</p> <p>Приказ № 58 от «24» августа 2020г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру 1 класс
на 2020-2021 учебный год

Зубовой Камиллы Нафисовны

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Шешминская ООШ»
Протокол № 1 от «21» августа 2020г.

1. Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру.

Данная рабочая программа по *окружающему миру* составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (ред.от 23.07.2014) «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 для 1-4 классов;
- Примерных программ по учебным предметам для начальных классов
- Учебного плана МБОУ «Шешминская ООШ» на 2020-2021 учебный год;
- Годового - календарного графика МБОУ «Шешминская ООШ» на 2020-2021 уч.г.
- Положения школы «О рабочей программе педагога»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в текущем учебном году;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010г., № 189)

Рабочая программа учебного предмета *окружающий мир* для 1-го класса (далее рабочая программа) составлена в соответствии с ФГОС, на основе примерной программы начального общего образования по *окружающему миру* и авторской программы *окружающего мира* для учащихся 1-х классов А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой. (2011 г.).

2. Планируемые результаты изучения предметного курса

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:***

4. Использование знаковых средств информации для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

7. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами.

8. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. ***Коммуникативные:***

9. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание ценности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Положение о системе оценки достижений планируемых результатов учащихся 1 класса, приказ от 2 сентября 2013 г. № 55

3. Содержание учебного предмета:

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

№	Раздел	Количество часов	
1	Человек и природа	32	
2	Человек и общество	34	В том числе и правила безопасной жизни 11 часов
	Правила безопасной жизни.		

	Итого:	66
--	---------------	----

Раздел 1. Человек и природа(32 часа)

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто у нас ещё живёт? Какие бывают животные. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные.

С утра до вечера. Мы в городе, в селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе.

*Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. **Раздел 2.***

Человек и общество (25 час)

*Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг. Мы в семье. Мы семья – часть моего народа. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Мы – семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. **Раздел 3. Правила безопасной жизни. (11 час)***

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира. Делу – время. Книга - наставник и друг. Потехе – час.

Календарно - тематическое планирование
по окружающему миру.

Учитель: Зубова К.Н.

Количество часов:

Всего 66 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков , зачётов _____, тестов __ ч;

Административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе программы для начальных классов «Перспектива.»

МО и Н РФ. Издательство Москва «Просвещение 2011 г.»

Учебник

А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая : учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011г.

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала.			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные (К – коммуникативные, Р – регулятивные, П – познавательные)	Личностные			По плану	По факту
Раздел 1. Человек и природа(32 часа). Раздел 2. Человек и общество (25 час). Раздел 3. Правила безопасной жизни. (11 час)									
1	Что такое окружающий мир. ОБЖ. Мир и безопасность. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Р1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Р: Умение принимать и сохранять учебную задачу П: Умения определять тему и главную мысль текста К: Умение задавать вопросы	Принятие социальной роли учащегося	Исследовать в процессе наблюдений связь жизнедеятельности растений с неживой природой	Фронтальный устный опрос	1.09	1.09
2	Природа. Экскурсия в лес. Природа – это всё, что нас окружает, но не созданы руками человека. Р1	Урокэкскурсия	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	П: Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности К: Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Р: Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью	Сформированность доброжелательного отношения к окружающим	Исследовать в процессе наблюдений связь жизнедеятельности растений с неживой природой	Фронтальный устный опрос	3.09	3.09

				учебной деятельности					
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

3	Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Р1	Комбинированный	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	П: Умение применять освоенные знаки и символы в учебных целях К: Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Понимание единства и разнообразия природы, культуры	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Фронтальная беседа	9.09	9.09
4	Культура. Экскурсия «Окрестности нашей школы». Признаки предметов Р1	Урок-экскурсия	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	П: Умение применять освоенные знаки и символы в учебных целях К: Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим	Проводить наблюдения во время экскурсии	Фронтальная беседа	10.09	10.09

5	Культура. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Определять характер взаимоотношений человека с природой, различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	П: Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К: Умение строить диалог в соответствии с нормами родного языка Р: Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Понимание единства и разнообразия природы, культуры	Работать с информацией, извлекать дополнительную информацию из учебника	Индивидуальная самостоятельная работа	16.09	16.09
---	---	---	--	--	---	---	---------------------------------------	-------	-------

6	Природа в творчестве человека. Экскурсия в музей. Человек – создатель и носитель культуры. Р 2	Урок-экскурсия	Определять характер взаимоотношений человека с природой	П: Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности К: Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели	Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Проводить наблюдения во время экскурсии в музей	Фронтальный беседа	17.09	17.09
---	--	----------------	---	--	---	---	--------------------	-------	-------

7	<p>Мы и люди. Культура общения. Уважение к чужому мнению Р2</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний;	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<p>П: Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака К: Умение задавать вопросы Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Сформированность эстетических потребностей	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения	Фронтальный беседа	23.09	23.09
---	--	--	---	---	--	--	--------------------	-------	-------

8	<p>Как мы общаемся с миром. Экскурсия в парк. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу Р1</p>	Урокэкскурсия	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	<p>П: Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы К: Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т. ч. в ситуации неуспеха</p>	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	Анализировать ситуации поведения во время экскурсии	Фронтальный диалог	24.09	24.09
---	---	---------------	--	---	---	---	--------------------	-------	-------

9	<p>Как мы общаемся с миром. ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации. Правила поведения на природе. Зависимость жизни человека от природы P1</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний;</p>	<p>Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств</p>	<p>П: Умение устанавливать аналогии К: Умение строить диалог в соответствии с нормами родного языка Р: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	<p>Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности</p>	<p>Оценивать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества</p>	<p>Индивидуальный самостоятельная работа</p>	30.09	30.09
---	---	---	--	---	--	---	--	-------	-------

10	<p>Люди – творцы культуры. Практическая работа «Подарок». Человек — член общества, носитель и создатель культуры. P2</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу</p>	<p>П: Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) К: Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>Способность находить выходы из проблемных ситуаций</p>	<p>Работать с информацией, извлекать дополнительную информацию из учебника</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	01.10	
----	--	--	---	--	---	--	---------------------------------	-------	--

11	<p>За страницами учебника «Мы и наш мир». Экскурсия в парк. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Р 3.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний; Урокэкскурсия</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p>П: Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: Умение использовать речь для регуляции своего действия Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности</p>	<p>Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа</p>	07.10	
12	<p>Наш класс в школе. ОБЖ. Опасная ситуация в школе. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Р2</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</p>	<p>П: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К: Умение строить диалог в соответствии с нормами родного языка Р: Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности</p>	<p>Сформированность доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>Ориентироваться в школе. Моделировать игровые ситуации: правила поведения в школе, общественных местах, правила взаимоотношений. Практическая работа: режим дня и его характеристика. Различать формы поведения, которые</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	08.10	

13	<p>Мы – дружный класс. ОБЖ. Безопасное поведение в школе. Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Р 2</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость здорового образа жизни	<p>П: Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы</p> <p>К: Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Р: Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т. ч. в ситуации неуспеха</p>	Опыт участия в социально значимом труде	допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах	Фронтальный устный опрос	14.10	
14	<p>Учитель – наставник и друг. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Р2</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<p>П: Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>К: Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p>Р: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	Сформированность доброжелательного отношения к окружающим		Индивидуальный мини-тест	15.10	

15	Природа в классе.. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	П: Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы К: Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Р: Умение анализировать свои действия и управлять ими	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	Оценивать влияние современного человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы	Фронтальный устный опрос	21.10	
16	Как ухаживать за комнатными растениями. Практическая работа «Комнатные растения». Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Р 1	Обобщение и систематизация знаний;	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	П: Умение применять освоенные знаки и символы в учебных целях К: Умение формулировать собственное мнение и позицию Р: Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности	Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения	Работать с информацией: извлекать ее из учебника	Индивидуальный мини-тест	22.10	
17	Что растёт у школы. Значение природы для существования всего живого на Земле Р1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	П: Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака К: Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим	Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы	Фронтальный устный опрос	28.10	

18	Мир за стеклянным берегом. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	П: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К: Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Р: Умение планировать пути достижения цели	Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	демонстрация средств ухода за аквариумом; соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Фронтальный устный опрос	29.10	
19	Кто ещё у нас живёт? Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	П: Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К: Умение контролировать действия партнёра Р: Умение учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать роль животных в жизни человека, работать с информацией	Фронтальная работа в тетрадях	11.11	

20	Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Р1	Комбинированный	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе	П: Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) К: Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: Умение различать способ и результат действия	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности		Фронтальный работа в тетрадях	12.11	
21	Делу – время. ОБЖ. Режим дня. Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание. Р3	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость здорового образа жизни	П: Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде К: Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Р: Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи	Соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе	Работать с информацией: извлекать ее из учебника. Практическая работа: режим дня и его анализ	Фронтальный работа в тетрадях	18.11	

22	Книга – наставник и друг. Практическая работа «Книга». Культура общения. Уважение к чужому мнению Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	П: Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К: Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет Р: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя; работа в группах; практическая работа; беседа; подведение итога урока.	Фронтальный работа в тетрадах	19.11	
23	Потехе – час. Правила поведения в школе. Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость здорового образа жизни	П: Умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи К: Умение использовать речь для регуляции своего действия Р: Умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим	Создание проблемной ситуации; беседа; работа с учебником; игровой момент; заучивание считалки; игры; подведение итога урока; рефлексия	Фронтальный устный опрос	25.11	
24	За страницами учебника «Наш класс». Младший школьник. Обращение к учителю Р2	Обобщение и систематизация знаний;	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы	П: Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	Беседа; игровые моменты; составление кодекса чести класса; обсуждение; подведение итога урока; обобщение.	Диагностическая работа по теме «Наш класс»	26.11	

25	Мы в семье. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье. Р 2	Комбинированный	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	П: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели К: Умение осуществлять синтез как составление целого из частей Р: Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	Рассказывать о своей семье, ее членах, труде, традициях	Фронтальный устный опрос	02.12	
26	Моя семья – часть моего народа. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Р 2	Комбинированный	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	П: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К: Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет Р: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	Практическая работа: родословное древо семьи. Моделировать игровые ситуации, отражающие образцы деловых и личностных отношений в семье	Фронтальный устный опрос	03.12	
27	Природа в доме. ОБЖ. Опасность у тебя дома. Зависимость жизни человека от природы. Р1 Номера телефонов экстренной помощи Р3	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	П: Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К: Умение использовать речь для регуляции своего действия Р: Умение планировать пути достижения цели	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях	Текущий, работа с тестами	09.12	

28	<p>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. ОБЖ. Огонь, электричество. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Р 1 Правила пожарной безопасности, основные правила обращения газом, электричеством. Р3</p>	Комбинированный	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	<p>П: Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: Умение задавать вопросы Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Негативное отношение к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях	Фронтальный устный опрос	10.12	
29	<p>Красивые камни в нашем доме. Практическая работа «Камни». Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Р 1 Правила поведения в природе. Р 3</p>	Комбинированный	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	<p>П: Умение осуществлять синтез как составление целого из частей К: Умение контролировать действия партнёра Р: Умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности</p>	Соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях	Фронтальный устный опрос	16.12	

30	Комнатные растения у нас дома. Практическая работа «Комнатные растения». Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	П: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К: Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Р: Умение различать способ и результат действия	Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу		Фронтальный устный опрос	17.12	
31	Выйдем в сад. Наблюдение роста растений, фиксация изменений Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	П: Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К: Умение формулировать собственное мнение и позицию Р: Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи	Соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе	работа с фотографиями; беседа; работа в тетради; выполнение задания по вариантам; демонстрация рисунков	Текущий, беседа	23.11	
32	Овощи и фрукты на нашем столе. Ценность здоровья и здорового образа жизни Р 3	Обобщение и систематизация знаний;	Понимать необходимость здорового образа жизни	П: Умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи К: Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т. ч. в ситуации неуспеха	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях	Текущий, практическая работа	24.12	

33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. ОБЖ. Ожог. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. РЗ	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость здорового образа жизни	П: Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К: Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Р: Умение анализировать свои действия и управлять ими	Способность вести диалог на основе взаимного уважения		Текущий, Мини-проект		
34	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Р 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств	П: Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К: Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет Р: Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека	Фронтальный, работа в рабочих тетрадях		
35	Собака в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Р1	Обобщение и систематизация знаний;	Соотносит ь изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	П: Умение планировать деятельность, управление и организацию К: Умение использовать речь для регуляции своего действия Р: Умение устанавливать аналогии	Сформированность ответственности за свои поступки	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей	Фронтальный беседа		

36	Кошка в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами. Уход человека за одомашненными животными. Р 1	Обобщение и систематизация знаний;	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств	П: Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение		Фронтальный беседа		
----	---	------------------------------------	---	---	--	--	--------------------	--	--

37	Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Р1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	П: Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде К: Умение строить монолог в соответствии с нормами родного языка Р: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека	Фронтальный беседа		
38	С утра до вечера. ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь. Номера телефонов экстренной помощи. Р3	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	П: Умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках К: Умение строить диалог в соответствии с нормами родного языка Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Характеризовать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой своими близкими	Фронтальный практическая работа	28/01	

39	За страницами учебника «Наш дом и семья». Семейные традиции. Взаимоотношения в семье. Р 2	Обобщение и систематизация знаний	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	П: Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К: Умение формулировать собственное мнение и позицию Р: Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи	Уважение к родителям, забота о членах семьи, принятие семейных традиций	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях	Фронтальный беседа	30/01	
----	--	-----------------------------------	---	---	---	---	--------------------	-------	--

40	Мы в городе. Экскурсия по микрорайону школы. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми. Взаимоотношения человека с другими людьми Р2	Урок-экскурсия	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	П: Умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи К: Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т. ч. в ситуации неуспеха	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим		Фронтальный беседа		
----	--	----------------	--	--	--	--	--------------------	--	--

41	Мы в селе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	П: Умения определять тему и главную мысль текста К: Умение задавать вопросы Р: Умение принимать и сохранять учебную задачу	Соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе	Рассказывать правила личной безопасности и безопасности окружающих	Фронтальный беседа		
----	--	---	---	---	--	--	--------------------	--	--

42	Красота любимого города. ОБЖ. Переход и светофор; переходим через улицу. Правила безопасного поведения на дорогах (ПДД) РЗ	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	П: Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности К: Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Р: Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Выполнять правила безопасного поведения	Фронтальная практическая работа		
----	--	---	--	--	--	---	---------------------------------	--	--

43	Красота родного села. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Р1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	П: Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности К: Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели	Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Выполнять правила безопасного поведения	Текущая беседа		
----	---	---	--	--	---	---	----------------	--	--

44	<p>Природа в городе. ОБЖ Дорожные знаки. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Как защитить себя во время аварии. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Р1</p>	Комбинированный	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<p>П: Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака К: Умение задавать вопросы Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Сформированность эстетических потребностей	Воспроизводить в учебных играх правила поведения в разных ситуациях	Фронтальный практическая работа		
45	<p>Что растёт в городе. Практическая работа «Лиственные и хвойные деревья». Личная ответственность каждого человека за сохранность природы Р1.</p>	Комбинированный	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	<p>П: Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака К: Умение задавать вопросы Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	Обнаруживать сходство и различие растений Характеризовать особенности растений	Фронтальный практическая работа		

46	Чудесные цветники. Практическая работа «Цветник». Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Р1	Комбинированный	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	П: Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака К: Умение задавать вопросы Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности		Фронтальная практическая работа		
47	В ботаническом саду. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Р1	Комбинированный	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	П: Умения определять тему и главную мысль текста К: Умение задавать вопросы Р: Умение принимать и сохранять учебную задачу	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Обнаруживать сходство и различие растений Характеризовать особенности растений	Фронтальная практическая работа		
48	Кто живёт в парке. Экскурсия в парк. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Р1	Урок-экскурсия	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П: Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака К: Умение задавать вопросы Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим		Фронтальная беседа		

49	В зоопарке. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности Р1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К: Умение строить диалог в соответствии с нормами родного языка Р: Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т. ч. в ситуации неуспеха	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека	Фронтальный практическая работа		
50	Войдём в музей. Экскурсия в школьный музей. Значение труда в жизни человека и общества Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	П: Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака К: Умение задавать вопросы Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности	Участвовать в групповой работе по поиску информации	Фронтальный практическая работа		
51	Мы помним наших земляков. Культура общения. Уважение к чужому мнению Р2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	Р: Умение принимать и сохранять учебную задачу П: Умения определять тему и главную мысль текста К: Умение задавать вопросы	Способность к оценке своей учебной деятельности		Текущий практическая работа		

52	<p>Все профессии важны. Профессии людей. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Р2</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	<p>П: Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности К: Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Р: Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности</p>	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом	Фронтальный практическая работа		
53	<p>За страницами учебника «Город и село». Ответственность человека за результаты своего труда. Р2</p>	Обобщение и систематизация знаний;	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	<p>П: Умения определять тему и главную мысль текста К: Умение задавать вопросы Р: Умение принимать и сохранять учебную задачу</p>	Сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, традициям	Сравнивать предметы культуры	Фронтальный практическая работа		
54	<p>Россия – наша Родина. Экскурсия в школьный музей. ОБЖ. Мы – путешественники. Государственная символика России, Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	<p>П: Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) К: Умение задавать вопросы Р: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной</p>	Сформированность доброжелательного отношения к окружающим	Исследовать понятие «малая родина», перечислять признаки родной земли	Текущий беседа		

	прослушивания гимна. Р2			цели					
--	----------------------------	--	--	------	--	--	--	--	--

55	<p>Москва – столица России. Практическая работа с картой. Святыни Москвы святыни России. достопримечательност и Москвы: Кремль, Красная площадь, большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, строительство Кремля. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Р2</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	<p>П: Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) К: Умение задавать вопросы Р: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	Показывать расположение Москвы на карте России Работать с информацией	Фронтальная практическая работа		
----	---	---	---	---	--	--	---------------------------------	--	--

56	<p>Мы – семья народов России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.Р2</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</p>	<p>П: Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака К: Умение задавать вопросы Р: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим</p>	<p>Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</p>	<p>Текущий беседа</p>		
57	<p>Природа России. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Р3</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения</p>	<p>П: Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) К: Умение задавать вопросы Р: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	<p>Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения</p>	<p>Характеризовать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой своими близкими</p>	<p>Текущий беседа</p>		

58	<p>Охрана природы ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов Р1</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний		<p>П: Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) К: Умение задавать вопросы Р: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения	Характеризовать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой своими близкими	Текущий беседа		
59	<p>Красная книга России. Заповедные тропинки. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Р1</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<p>П: Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) К: Умение задавать вопросы Р: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности		Текущий беседа		

60	<p>За страницами учебника «Родная страна». Главный город родного края: достопримечательность и Р2</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p>П: Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности К: Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</p>	<p>Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Характеризовать правила здорового образа жизни как способа проявления</p>	<p>Фронтальный практическая работа</p>		
----	---	--	--	---	---	--	--	--	--

61	<p>Взгляни на человека! Гигиена тела: уход за кожей (ногти, волосы) выбор одежды и обуви в соответствии с погодой Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Р3</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>		<p>интересов Р: Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности</p>		<p>личной ответственности перед самим собой своими близкими</p>	<p>Фронтальный практическая работа</p>		
----	--	--	--	--	--	---	--	--	--

61	<p>Всему свой черёд. У каждого времени свой плод. ОБЖ. Я люблю своих родных.</p> <p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Р2</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p>П: Умения определять тему и главную мысль текста К: Умение задавать вопросы Р: Умение принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Негативное отношение к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью</p>	<p>Характеризовать правила безопасности в быту.</p>	<p>Фронтальный практическая работа</p>		
62	<p>Я – часть мира. Гигиена полости рта: зубы, прикус, вредные привычки.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья Р3</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, понимать необходимость здорового образа жизни</p>	<p>П: Умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) К: Умение задавать вопросы Р: Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели</p>	<p>Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения</p>	<p>Характеризовать влияние каждого из нас на мир вокруг.</p>	<p>Фронтальный практическая работа</p>		
63	<p>За страницами учебника «Человек и окружающий мир». Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Р1</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Понимать необходимость здорового образа жизни</p>	<p>П: Умения определять тему и главную мысль текста К: Умение задавать вопросы Р: Умение принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Моделировать ситуации по сохранению природы</p>	<p>Фронтальный практическая работа</p>		

64	Я – часть мира. Повторение. Р2	Закреплени е				Фронтальный		
65	ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас. Повторение	Закреплени е				Фронтальный беседа		
66	Повторение. Тестирование. Р2	Закреплени е				Тест		